

## 偏鄉教育創新發展方案 重點摘要

### 壹、前言

103 學年度偏遠地區國民中學及國民小學（以下簡稱偏鄉國民中小學）之校數共計 1,127 校，佔全國國民中小學（含高中附設國中部）總數的 31.2%（103 年國小校數 2,670 校、國中校數 940 校，國中小共計 3,610 校）。其中，各縣市 50 人以下的偏遠地區學校，國民小學校數有 331 校，國民中學校數有 29 校，佔全體偏遠地區國民中小學總數的 31.9%。

探究偏鄉教育現況，可知偏鄉學校普遍學校規模小、班級數少，在缺少同儕互動下，學生學習動機較為薄弱。另偏鄉地區因地處偏遠、交通不便、隔代教養比率較高，學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的園地。因此均衡城鄉差距與發展，及完善補救教學方案，幫助學業成就中後段的偏鄉學生提升能力，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，為偏鄉教育工作努力的方向。

偏鄉學校的辦學雖面臨前述挑戰，但偏鄉地區特有的生態環境與文化資產，不僅可以讓偏鄉成為青年創業的據點，更能促進學校活化課程教材與實踐教學創新。因此，如何協助偏鄉學校發展、陪伴學生成長，是現今應重視的課題。

據此，研訂本方案，於現有教育資源基礎上，規劃偏鄉教育發展的利基措施，一方面透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構學生基本能力及多元能力；另一方面則打造偏鄉特色遊學文化中心，活絡偏鄉經濟，進而結合在地社區資源與人力，傳承獨有文化，以創新偏鄉學校為「知識中心」、「文化中心」以及「創業中心」的角色定位，促進偏鄉學校教育機會均等和陪伴其永續經營及發展，讓偏鄉學校成為社區機能中心，支持家庭功能；讓青年至偏鄉發展社會企業、讓民眾將至偏鄉服務當做一種志業，以活絡偏鄉地區發展。

為透過實驗教育的典範經驗擴散，將偏鄉實驗有成的教材與教學方法，導入正規教育系統，提升整體教育品質，本(104)年度將以小規模試點學校進行實驗，觀察、紀錄與分析偏鄉學校的發展與學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地老師觀摩參與和提升運用數位學習教材進行教學能力，並配合成立教材資源整合中心，媒合教育資源的運用，建構時時學習、處處學習的教育環境。

### 貳、方案目標

為陪伴偏鄉教育革新與發展，本方案目標如下：

- 一、 規劃教育資源分配優先策略，發揮各項資源實質效益。
- 二、 強化城鄉教育交流均衡發展，落實教育機會公平均等。
- 三、 提升文化不利地區學生能力，開展學生多元學習潛能。
- 四、 推動公營學校型態實驗教育，促進小校教育革新發展。

## 參、 工作項目

配合「教育創新行動年」，以「實驗創新」為出發點，在偏鄉教育議題中納入新要素，期望偏鄉教育議題的創新政策能翻轉教學，協助偏鄉教育發展。預計推動下列各項實驗方案，重點如下：

### 一、 實驗教育、教育創新

#### (一) 鼓勵並支持偏鄉學校申請辦理實驗學校計畫

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部制定「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」以及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」，落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

#### (二) 多軌方案併行試辦實驗課程

##### 1. 推動夏日樂學試辦計畫

提供偏鄉國民中小學得依據學校特色、社區資源及學生需求，自願性辦理本土語文等多元活動性課程或結合學習主題、暑期營隊、自主學習課程、非傳統式實驗性補救教學課程（如：結合資訊科技，創新教學方法），及引進大學校院或民間非營利組織之教育資源，提供多元刺激，培養學生多元能力與核心素養。

##### 2. 研發混齡教學配套措施

為增加學生互動之機會與增加學習成效，試辦混齡教學，研發並提供偏鄉國民小學教師在進行跨年級教學時（混齡）之參考手冊，及所需之專業研習課程與協助，確保教學能兼顧學生個別差異。

##### 3. 打造偏鄉特色遊學文化中心

擁有獨特自然或文化資產的學校，可結合在地特色，發展校本課程，擴大學生學習體驗機會，並轉化為具吸引力之遊學課程，結合社區資源，培養推廣

遊學行程之專業人力，強化學校與社區間的總體營造關係，輔導偏鄉學校成為社區機能與文化傳承中心。

#### 4. 推動數位學習實驗創新行動計畫

為讓學生了解在地文化、建立信心，並讓外界看見偏鄉的人文與社會特色，擬協助運用數位資源與工具，發展在地特色主題課程，創新、翻轉教學與學習模式，進而培養學生善用數位科技溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考能力，並養成網路正確使用觀念、態度與行為。

#### 5. 落實差異化教學及補救教學

擴大偏鄉地區國中小學生參加篩選測驗，鼓勵學校研發多元補救教學課程實驗計畫，以增益學生學習。其次，協助縣（市）政府依教師所需強化知能辦理相關專業研習，改善教學模式；並且持續引進民間補救教學教育資源，增強補救教學量能。

### （三）校園閒置教室供作社會企業據點

為建立偏鄉幼兒就學輔助措施，提供及早入園之機會，以維護偏鄉幼兒受教權益，除協助地方政府評估偏鄉地區供需情形，逐年補助增設平價、優質或公私協力之幼兒園外，另依調查之需求，活化校園空間，提供社會企業辦理幼兒照顧服務，俾向下延伸收托年齡，普及幼兒及早入學機會，為國家人才培育奠定根基。

### （四）整合資源提升師資素質

#### 1. 成立師資培力交流據點

為增進教師推動實驗教育與創新教學之能力，未來將採分散式成立教師培力交流據點，讓外地老師觀摩實驗教學重點學校，推廣成效良好之實驗教育典範。

#### 2. 強化校長及教師課程與教學領導知能與實踐

推動國民中小學校長與相關課程領導者培訓計畫，成立課程領導人培育計畫核心團隊，聘請相關專長或具實務經驗者，參與建構課程領導模式，鼓勵參與培育之學校團隊形成學校領導學習社群。此外，並設計課程領導人培育課程工作坊與回流，提供參與學校團隊課程領導之理念、願景、工具與操作模式等內容，發展適合各地區之課程領導路徑和建立相應的培訓模組，有效培育各地

區課程領導之課程設計者和講員，以達到專業課程領導目標。

### 3. 結合民間活力辦理翻轉教室及創新應用培訓工作坊，強化教師改變教學模式之能力

持續推動分組合作學習計畫、精進教學計畫，並研擬補助要點，鼓勵國中教師自發性改變教學，規劃辦理培訓工作坊、回流工作坊及經驗分享等課程，鼓勵偏鄉學校教師落實專業學習社群之運作，除可組成校內學習社群，亦可透過跨校策略聯盟方式，落實共同備課、相互觀課、議課。另協助學校發展多元資訊科技融入教學應用模式，引導教師教導學生能透過線上教育資源與平臺，進行加深、加廣、多元之充實性學習活動，提供適當的數位資源、教育雲端資源與工具及未來想像與創意思考教育評量工具等。

此外，為改變傳統教學模式，進行翻轉教室、創新教學之課程實驗，除自行辦理外，另將結合民間資源，辦理翻轉教室及創新應用工作坊，透過專業成長課程、案例分享、實際演練、團體討論、個人省思等歷程，提升教師改變教學模式之知能，俾進行創新實驗課程。

### 4. 補助學校創新教學模式，進行翻轉教室課程實驗

補助有意願進行創新課程實驗或結合資訊科技模式之學校，並輔以教學輔導系統定期到校提供諮詢輔導，協助及支持學校發展創新教學及改變課程模式。

### 5. 建立大學校院長期認養偏鄉國民中小學機制

為推動偏鄉地區國民中小學自發性的發展學校課程與教學，爰建立大學校院長期認養偏鄉國民中小學機制，初期將由師培院校採協同、長期、深入及系統性方式，以團隊輔導模式協助偏鄉學校發展課程及深化教學，俾增進教師專業成長、促進學生有效學習。

## 二、資源媒合、社群互聯

政府資源有限，民間力量無窮，如何適時引進民間團體力量協助教育興革與發展，成為重要的課題。具體工作如下：

### (一) 教育資源平臺加值運用

結合產官學資源共享，透過導入政府與民間各項數位學習優質教育平臺資源（如故宮教育頻道、數位典藏、科技部科技大觀園，以及民間均一教育、永

齡、博幼等），共同支援師生之教與學，豐富學習資源運用。

## （二）教育雲推廣加值

透過教育部「教育雲」平臺，整合各界所發展具特色且優質的教育學習平臺資源，提供單一帳號簽入，讓師生享有開放式的數位學習資源與服務，並透過公眾授權機制，推廣教師教學加值運用，促進資源分享與再利用。

## （三）社區交流協作

發展以學校為核心之社區創新創業，以「實驗創新」課程為出發點，結合未來想像教育內容，於偏鄉教育納入更多教育創新及前瞻性規劃實踐，以大學協助偏鄉中小學模式，引進大學能量協助偏鄉，活化校園閒置空間，擴展偏鄉學校功能，整合在地教育及文化資源，讓學校成為偏鄉文化中心或創業基地，帶動社區創新創業，活絡在地經濟。

## （四）教育創新群力匯聚（Crowdfunding）

### 1. 建立資源媒合平臺

為適時引進民間力量協助教育興革與發展，建置國民中小學教育資源整合之媒合平臺，透過「硬體資源」、「社會企業資源」與「教育志工人力資源」等媒合模組之規劃，整合並活化再利用校園各項設備，鼓勵各界人士（如學生、社會人士、退休教育人員等）與社會企業積極投入偏鄉教育發展，妥適運用教育資源，帶動偏鄉教育發展，深化學生基本學力。

### 2. 有系統推動及媒合各類教育資源

為強化資源媒合平臺效益，除規劃媒合之作業程序，透過多元方式推廣與宣導，使平臺廣為社會大眾知悉並參與，並喚起民眾關心偏鄉學校的需求，俾使各界資源順利挹注偏鄉地區。

另為達預期目標，將透過設計網站意象、平臺宣導影片、辦理捐資者表揚活動、感人案例發表、社群討論與錄製群眾募資等，俾使平臺持續受關注，增加各界支持。此外，主動拜訪企業、基金會、大專院校及相關團體組織，以建立偏鄉學校支援人力之資源體系，並增加社會資源提供者長期參與意願。

## （五）數位機會中心、樂齡學習中心、區域教學資源中心整合

促成數位機會中心與樂齡學習中心合作，推動數位機會中心的資訊研習課程與電腦教室設備，與樂齡學習中心的終身學習課程等資源整合共用，達成資源共享與互補效益，創造民眾資訊應用融入生活之情境。

## （六）深耕數位閱讀

由國家圖書館、國立臺灣圖書館及國立公共資訊圖書館等單位提供數位資源，輔以國家教育研究院開發之數位閱讀相關平臺、教材及學習資源，納入教育雲平臺，提供教師教學使用及學生閱讀心得分享，作為國中小學校教師推動數位閱讀使用之工具，達成資源共享，深耕數位閱讀之目標。

## （七）建置數位教材資源整合中心

廣徵或開發基本能力及多元能力之數位學習（虛擬線上）教材，並納入原住民及新住民母語之學習元素，結合 NGO 等民間教材資源(如均一教育平臺等)，彙集於教育雲，推廣於補救教學或正規教育使用。

## 生命教育

(引自教育部網站)

「生命教育」不論是對學生、教師或對家長，都是屬於一個比較新的議題，所以教育部積極辦理學生訓輔工作計畫之「基礎輔導知能研習」、「主題輔導工作坊」及「生命教育」等教師進修管道，課程設計兼顧理論與實務，如情緒管理、人際關係等議題，或補助學術單位及民間團體舉辦相關活動，藉由專業機構及人力之協助宣導，增進教師輔導知能及辨識學生問題之能力及技巧。除課業教學之外，能多用一點時間對學生進行生活關懷，期能及早辨識學生問題，提供適當有效的輔導，也能隨機實施生命教育。同時也提醒教師應關注輔導學生次級文化，加強家長溝通聯繫、親師合作，以建立青少年正確價值觀、生活目標及生涯規劃。

教育部為有效推動生命教育，亦成立「教育部推動生命教育諮詢委員會」，從師資培育、課程教學、宣導推廣等方面推動生命教育，並鼓勵地方政府及學校主動參與，並結合社會民間團體共同推動，提供學生生活化的生命教育體驗內涵；期以多元化的活動型態，使「生命教育」的議題能普遍引起社會的關注與重視。以 93 年度為例，除補助直轄市及各縣市政府成立生命教育中心彙辦學校外，並積極規劃辦理人力培訓研習、專業研討會、教學教法設計觀摩及讀書會等相關活動，共計辦理 422 梯次。然而，在執行的過程中，不免未盡如人意，教育部亦將在推動相關生命教育時參考各界的意見，再行檢討與改進。

現在的學生受到許多社會環境或社會變遷的影響，對於生命的價值、人生的意義，以及生死問題，無法真正的瞭解，加上近幾年來青少年偏差行為、憂鬱傾向及自我傷害事件案例日益增多。然而生命教育推動的成效非一蹴可成，是需要日積月累方可有可能達到其目的；也非單由學校教育獨力承擔即可促成，所以教育部也呼籲社會大眾，共同營造一個正向與溫馨的社會環境，以期家庭中、社會中，亦能協助學生學習懂得珍惜生命、提升挫折容忍的能力，進而在面臨人際、情感與情緒問題時，能有一個正確的價值觀，做出正向的抉擇。

## 學校本位課程 school-based curriculum

(引自教育部網站)

係指學校結合區域特色、資源、家長期望、教師專業及學生能力性向等，自主規劃、實施與評鑑課程的過程與結果，以充分發揮學校辦學的特色，是一種學校自主的課程改革運動。其目的：

1. 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
2. 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
3. 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學系特色展現學校本位課程理念。
4. 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
5. 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。



## 十二年國民基本教育計畫 重點摘要

(整理自教育部)

### 壹、緣起

教育部為積極回應各界意見，於民國99年8月28-29日召開之第八次全國教育會議，在「新世紀、新公民、新承諾」的政策視野中，於十大中心議題，特別規劃中心議題肆「升學制度與12年國民基本教育」進行討論。分組會議後提出三項結論暨建議：首先，在政策定位上，將國民基本教育內涵界定為以普及、定額補助學費、非強迫、免試、就近入學為主，是國民的權利而非義務。其次，在政策進程上，採取「穩健、漸進」的步調，逐期推動十二年國民基本教育。最後，在政策措施上，陸續推動「齊一公私立高中職(含五專前三年)學費方案」、「後期中等學校學區劃分及資源調整與充實」、「後期中等學校入學方式改進與輔導」、「高級中等學校均優質化方案」及「K-12年課程規劃、教育實驗與生涯輔導」等方案。

同年3月31日行政院3240次院會備查《中華民國教育報告書》，其中第一項發展策略即規劃「推動十二年國民基本教育與幼托整合」。

於是，教育部訂定「十二年國民基本教育實施計畫」，做為準備實施的依據。教育部之所以規劃以民國103年8月1日起全面實施，主要理由有五點：一、為達成十二年國民基本教育而訂定之各重要工作要項關鍵指標值，大部分可於103學年度達成；二、為顧及與尊重利害關係人權益，於當事人入學前公告未來實施方式，讓100學年度國一新生提早因應；三、配合學齡人口減少趨勢，政府有能力負擔所需經費；四、反映民意需求，積極回應社會期待；五、穩健緩解當前中小學教育問題，提升高級中等教育品質。

### 貳、理念與目標

立基於九年國民教育，並以五大理念推動十二年國民基本教育：

#### 一、理念

推動十二年國民基本教育，是在九年國民教育的基礎上，採取五大理念。

- (一) 有教無類：高級中等教育階段是以全體15歲以上的國民為對象，不分種族、性別、階級、社經條件、地區等，教育機會一律均等。
- (二) 因材施教：面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，

透過不同的課程與分組教學方式施教。

- (三) 適性揚才：透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態。
- (四) 多元進路：發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。
- (五) 優質銜接：高級中等教育一方面要與國民中學教育銜接，使其正常教學及五育均衡發展；另一方面也藉由高級中等學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並能終身學習。

## 二、目標

推動十二年國民基本教育的目標，係以國家、社會及學生個人多元角度之觀照，訂定總體目標分述如下：

1. 提升國民基本知能，培養現代公民素養。
2. 強化國民基本能力，以厚植國家經濟競爭力。
3. 促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。
4. 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
5. 落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
6. 有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
7. 強化國中學生學習成就評量機制，以確保國中學生基本素質。

## 肆、基本內涵

民國103年8月起，十二年國民基本教育分兩階段，其基本架構示意圖如圖，前九年為國民教育，依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理，對象為6至15歲學齡之國民，主要內涵為：普及、義務、強迫入學、免學費、以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育。

後三年為高級中等教育，將推動制定「高級中等教育法」，對象為15歲以上之國民，主要內涵為：普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。主要涵義如下：

- 一、普及：針對15歲以上之國民，提供均等之教育機會。
- 二、自願非強迫入學：本階段將提供足夠且多元就學機會，但尊重學生與家長的教育

選擇及參與權，不強迫入學。受教育，是學生的權利而非義務。

- 三、一定條件免學費：本階段高職全面免納學費，高中依一定條件免學費。
- 四、公立學校並行：本階段設立主體，採公立學校(國立、直轄市立、縣市立)與私立學校並行。對於獲學費補助私立學校，與公立學校之辦學需同受嚴格監督與評鑑，以確保教學正常與辦學品質。
- 五、免試為主：本階段國中畢業生七成五以上將採免入學測驗方式升入高級中等學校或五專，但主管教育行政機關得保留招生區內少部分名額，以供學校採特色招生方式，經考試分發入學(採學科測驗)或甄選入學(採術科測驗)。
- 六、學校類型多元：本階段實施機構，包括高級中等學校、五專前三年、特殊學校及進修學校，另允許辦理非學校型態實驗教育。
- 七、普通與職業教育兼顧：十二年國民基本教育重視以學生中心的教學，高級中等教育階段將提供國中畢業生依其性向、能力和興趣，升入高級中等學校或五專之分流選擇，並分別施予適性的課程和教學，以使每個學生潛能都能獲得開展。



## 十二年國民基本教育系統架構

十二年國民基本教育已完整架構，其願景、理念、目標及各方案關係圖如下：

### ◎十二年國民基本教育的願景、理念、目標、方案關係圖



十二年國民基本教育的願景、理念、目標、方案關係圖

## 課程綱要-108 課綱重點

### 一、前言

---

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 103 年 11 月發布，各領綱陸續發佈，並於 108 年 8 月正式上路，因此又稱為「108 課綱」。此次課綱是臺灣第一次將 12 年國民教育連貫發展，十年的籌備時間，經歷無數的專業對話，不斷精進，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。

### 二、願景、理念與目標

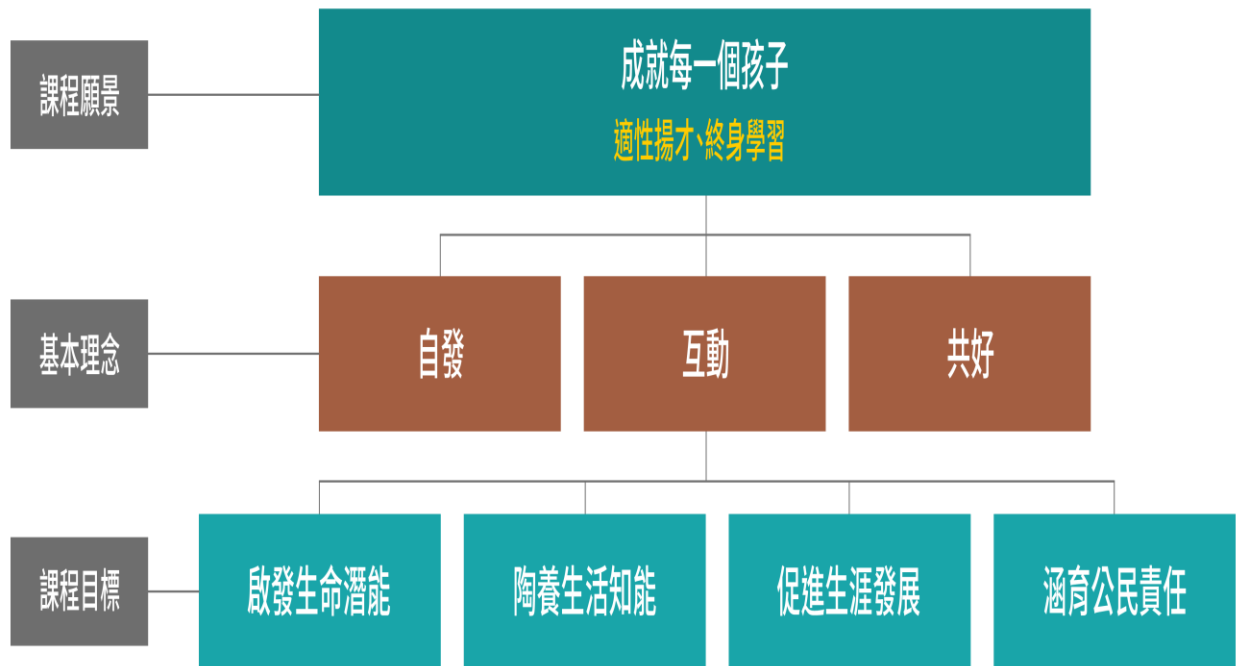
---

十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」（合稱「自動好」）。

- 自發：引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者。
- 互動：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。
- 共好：協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

108 課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

為落實課綱的理念與願景，訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，貫穿十二年國民基本教育，考量各學習階段特性，結合核心素養加以發展。



12年國教願景架構圖

### 三、核心素養

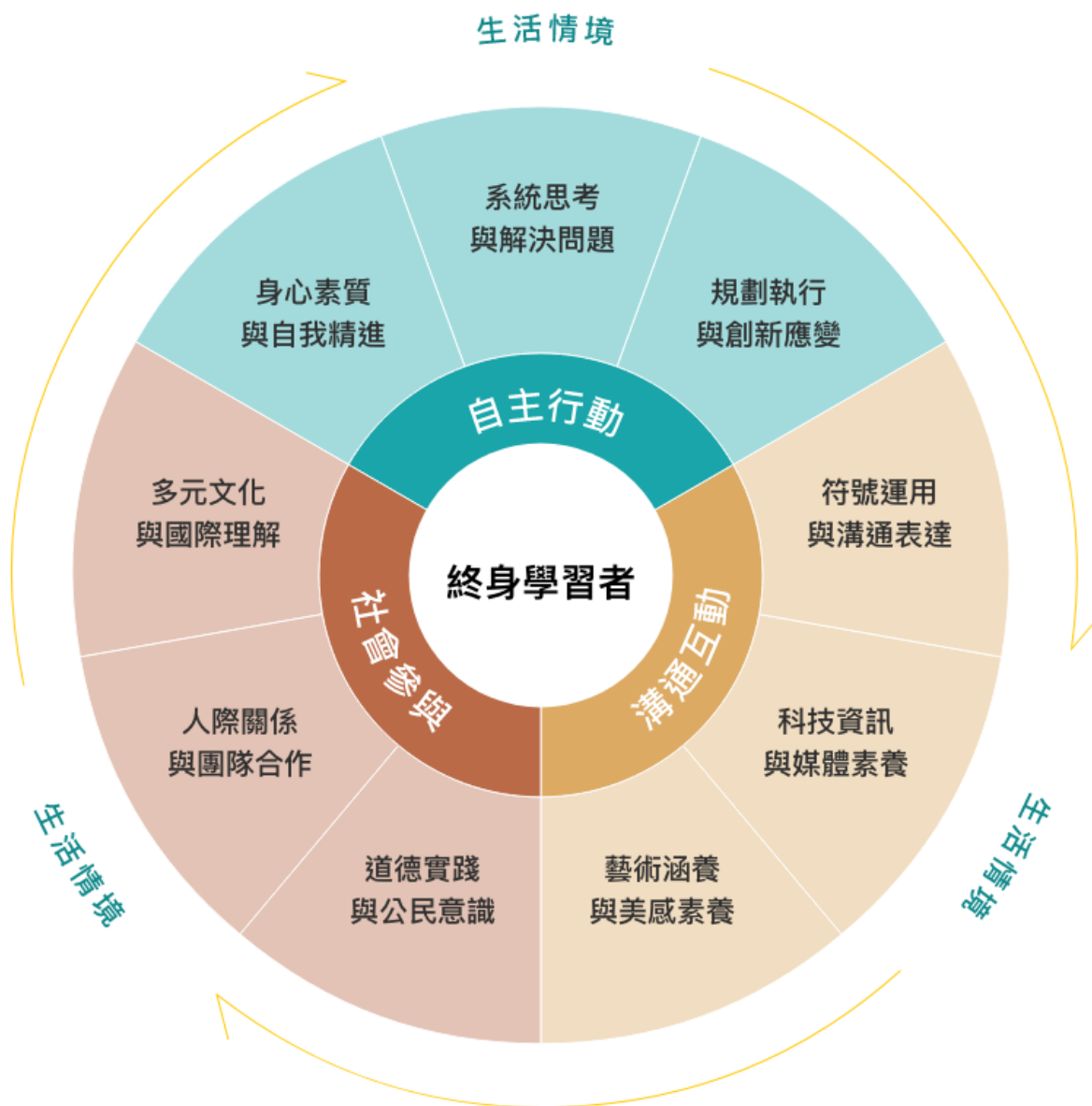
108 課綱以「**核心素養**」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，也兼顧各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。

「**核心素養**」是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。

核心素養強調培養以人為本的「**終身學習者**」，回應基本理念（自發、互動、共好），分為三大面向：「**自主行動**」、「**溝通互動**」、「**社會參與**」，此三大面向再細分為九大項目，並強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係。

- **自主行動**：個人是學習的主體，學習者應選擇適當的學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。
- **溝通互動**：學習者能廣泛且妥善運用各種工具，包括物質工具（如人造物、科技及資訊等）和社會文化工具（如語言、文字及符號等），與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。

- 社會參與：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。



核心素養的內涵（三面九項）

三面九項說明：

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
		A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
		B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。



關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明
		C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
		C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

- 依照學生個體身心發展狀況，各教育階段定有不同核心素養之具體內涵，請參考[國民小學](#)、[國民中學](#)、[高級中學](#)，或[參考總綱](#)
- 核心素養主要應用於國民小學、國民中學、高級中等學校的一般領域/科目；技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，彈性納入與整合核心素養。

## 四、課程類型與領域/科目劃分

108 課綱課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。

部定課程由國家統一規劃，養成學生的基本學力，奠定適性發展的基礎。

校訂課程由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

教育階段 \ 課程類型	部定課程	校訂課程
國民小學	領域學習課程	彈性學習課程
國民中學		
高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
普通型高級中等學校		
技術型高級中等學校		
綜合型高級中等學校		
單科型高級中等學校		

108 課綱依據全人教育的理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，將學習範疇劃分為八大領域，讓學生可以有較為統整的學習經驗，培養具備現代公民所需的核​​心素養與終身學習能力。

八大領域：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等八大領域